МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) школа № 5 города Няндома»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО _____Кириченко И.М. Протокол № 01от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе _____ Осютина С.А. Протокол № 02 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Вечерней школы №5 _____ Большакова Е.П. Приказ №110 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Индивидуальный исследовательский проект»

г. Няндома
2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по **Индивидуальному исследовательскому проекту (ИПП)** для 12 класса составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа № 5 города Няндома» (далее – Вечерняя школа № 5), на основе Положением о рабочей программе по учебному предмету

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):
Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80

Основная цель курса: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи курса:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Раздел II. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом Вечерней школы № 5 на изучение ИИП в 12 классе отводится 1 час в неделю (из них 1 час из обязательной части Федерального компонента).

Рабочая программа предусматривает обучение ИИП в 12 классе в объёме 17 аудиторных часов, 17 часов самостоятельное обучение в год в течение 1 года обучения.

Программой предусмотрено проведение:
Защита проекта -1 час.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов на один год обучения, в том числе на практическую часть часов.

Раздел III. Общая характеристика предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне приобретет:

1) навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) умение излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Требования к результатам усвоения учебного курса

В ходе усвоения учебного материала, выполнения различных видов учебной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Раздел VI. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	6
2	Создание итогового индивидуального проекта	10
3	Защита итогового индивидуального проекта	1
	Итого:	**17**

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

№	№ в разделе	Название раздела, темы уроков	Основные виды деятельности
Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Этапы работы над проектом. (6 часов)			
1	1	Проект - пять П. Виды проектов. Структура проекта. Планирование деятельности	Фронтальная беседа, составление конспекта, практическая работа.
2	2	Как формулировать цели, задачи проекта	Фронтальная беседа, составление конспекта, практическая работа.
3	3	Ожидаемые результаты, способ их оценки	Фронтальная беседа, составление конспекта, практическая работа.
4	4	Опросы, анкетирование, оформление приложений	Фронтальная беседа, составление конспекта. Составление и проведение опросов, анкетирования.
5	5	Подбор литературы. Как оформить список.	Фронтальная беседа, составление конспекта, практическая работа.
6	6	Типичные ошибки в проектах	Фронтальная беседа, составление конспекта,

			практическая работа.
Создание итогового индивидуального проекта (10 часов)			
7	1	Формулировка темы, актуальности, целей и задач проекта.	
8	2	Подбор материала. Анализ источников.	
9	3	Корректировка основной части.	
10	4	Проведение исследований.	
11	5	Анализ проведенных исследований	
12	6	Оформление проекта.	
13	7	Предварительный просмотр проекта.	
14	8	Подготовка презентации проекта.	
15	9	Создание презентации	
16	10	Сообщение о проекте. План выступления	
Защита проектов (1 час)			
17	1	Защита проекта	Защита проекта
		Итого: 17 часов	

Раздел VII. Формы контроля, используемые учителем

Основные формы контроля: создание индивидуального проекта и его презентация.

Итогом изучения курса является ИИП на школьном уровне, его защита.

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
2	**Печатные пособия**	
3	**Информационно-коммуникационные средства**	
	Презентации к урокам	
4	**Экранно-звуковые**	

	Видео - уроки 1-7. Лекции «Основы проектной деятельности»	
5	**Технические средства обучения**	
	1. Персональный компьютер. 2. Проектор. 3. Экран.	
6	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**	
7	**Модели**	

Обозначения:
Р - раздаточное оборудование (приборы, модели и лабораторное оборудование);
Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции;
К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса (группы));
Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку обучающихся (6-7 экз.).